**多管齐下，直面“破窗效应”**

**——条线管理手册实践中的思考与调整（提纲）**

豫苗幼儿园 叶栋芳

**一、实例描述：**

自从实施《条线管理工作流程》后，许多活动的开展更加有序，老师们的主动性也得到了提升，在相关活动进行前能够做到“有所准备”。但是在运行一段时间后，我发现在开展教研组教学专题研修时，虽然我在活动之前将本次研讨的话题给到老师，老师们都能够“带着任务来研修”，但是老师们似乎也在逐渐形成“约定熟成”式的习惯。发言老师的状态分为三种：一种是义不容辞主动型，能够带动教研的研讨氛围；一种是勉强推脱型，虽有异议但到最后还是会发言；还有一种是金口难开型，不管别人说不说反正我就是不发言。所以组内研修时总是会产生局部范围研讨如火如荼，局部范围旁听参与的现状。虽然第三种类型的老师人数极少，但却产生了不良的暗示效果。心理学上有一个“破窗困境”：一幢有少许破窗的建筑，如果那些窗不被修理好，可能将会有破坏者破坏更多的窗户。我担心长此以往，会有更多的老师不愿参与研讨。

**二、分析与思考：**

1、分析问题原因

我分别找到发言不积极的老师进行了个别交流，梳理出产生三种不愿发言的原因：

1）缺乏勇气

2）缺乏主见

3）随大流

2、寻找问题症结

**三、收获与调整：**

1）调整：

针对以上三种情况，如何在教育教学研修工作中，运用老师们能接受的方式，循序渐进的改变老师们的想法，我也尝试预设了多种形式，促使我们的教研活动更加有效。

* “手册”内容的调整
* 组织方式上的调整
* 教师任务表的调整

这些“任务表”让每位教师在研修之前，通过自己的实际观摩，真实记录并撰写实录与分析，调整与意见。在教研活动之前，给予老师们事先寻找理论依据、梳理文本的时间，从而也提升了老师们对于专题研修的参与度。

2）收获：

* 明确教师参与研修的目的性
* 提升教师梳理经验的有效性
* 促进教师参与教研的积极性